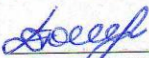



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
воспитательной работы

 Пошлакова Д. Г.
Протокол №1
от "31." 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Фёдоров С. А.
Протокол № 1
от "31." 08. 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Пошлакова М. Л.
Протокол № 125
от "31." 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Кружок

«Научи себя учиться»

для обучающихся 10 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Прошенко Ольга Романовна

Планируемые результаты освоения программы

Предметный результат, формируемый при изучении курса: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются: сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательского навыка; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения; воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в: умении эффективно использовать различные стратегии работы с текстом; обращении к различным информационным источникам; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности; умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы; сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков; представлять материал в виде таблицы или схемы в тексте, выделяя несколько существенных признаков.

Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Основы финансовой грамотности 8 ч

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними

Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут

Основы читательской грамотности

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут

Основы математической грамотности 7 ч

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут

Основы естественно- научной грамотности 5ч

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут

Креативное мышление

Понятие о креативном мышлении. Что мешает фантазировать? Развитие ассоциативности. Тренинг «Цепочка ассоциаций». Сочинение историй. Приёмы «Бином фантазии», Типовые приёмы фантазирования Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений». Изобретательские ресурсы Фантазирование и прогнозирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Основы финансовой грамотности	8
2	Основы читательской грамотности	8
3	Основы математической грамотности	7
4	Основы естественнонаучной грамотности	5
5	Креативное мышления	5

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Количество часов	Тема
Основы финансовой грамотности 8 ч		
1		Потребление или инвестиции?
2		Как сберечь личный капитал?
3		Модель трех капиталов.
4		Риски предпринимательства
5		Бизнес подростков и идеи.
6		Молодые предприниматели.
7		Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними
8		Создание личного бизнес плана
Основы читательской грамотности 8 ч		
9		Учебный текст как источник информации.
10		Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля
11		Применение информации из текста в измененной ситуации.
12		Применение информации из текста в измененной ситуации.
13		Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.
14		Информационные задачи.
15		Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры
16		Практическая работа « <u>работа</u> с текстом»
Основы математической грамотности 7 ч		
17		Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. фактов.
18		Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel
19		Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel
20		Применение математических понятий,
21		Применение формул в повседневной жизни.
22		Составление таблиц с заданными формулами в Excel
23		Формулировка ситуации на языке математики.
24	1	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.
Основы естественнонаучной грамотности 5 ч		

25		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений
26		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей
27		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса
28		Научное обоснование прогнозов о протекании явления
29		Объяснение принципа действия технического устройства
Креативное мышления 5 ч		
30		Что мешает фантазировать ?
31		Развитие ассоциативности . Тренинг «Цепочка ассоциаций».
32		Типовые приёмы фантазирования
33		Фантазирование и прогнозирование
34		Сочинение историй

Литература:

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод.реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015 80 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер.«Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015 112 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер.«Учимся разумному финансовому поведению»).
4. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время: научно-методический журнал. - 2020 - № 2 (20). - С. 28-31. Алексеева, Е. Е. 2. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020 - № 66-2. - С. 10-15. Алхатова, Т. С. 3. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020 - № 1 - С. 64-66. Лысова, О. В. 4. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020 - Т. 3 - № 2 - С. 22-27.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

- 1 www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.
- 2 www.cmmarket.ru — обзоры мировых товарных рынков.
- 3 <http://www.rbc.ru/> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
- 4 www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики.
- 5 www.cefir.ru — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований.
- 6 www.beafnd.org — Фонд «Бюро экономического анализа».
- 7 www.vopresco.ru — официальный сайт журнала «Вопросы экономики».
- 8 www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
- 9 www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – объединённая биржа.